

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Малыш» с.Чишмы МР Чишминский район РБ

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
Д/с «Малыш» с.Чишмы
Протокол №1 от 30.08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

Д/с «Малыш» с.Чишмы

Р.Р.Хасанова



Инфраструктурный лист
группы раннего возраста «Капелька»
на 2023-2024 учебный год



Пояснительная записка.

Паспорт группового помещения (далее –Паспорт) в группе раннего возраста «Капелька » (2-3 года) на 2023- 2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).
- Федеральная образовательная программа.

Паспорт составлен с учётом:

- Основной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеева.Э.М, 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Д/с «Малыш» с.Чишмы.

Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения включает в себя:

- ✓ проведение совместной деятельности воспитателя с детьми;
- ✓ проведение индивидуальной работы;
- ✓ самостоятельная детская деятельность;

Создание условий для реализации образовательных областей, пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников направлено на реализацию образовательных задач по следующим образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие
- ✓ физическое развитие

ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ФОП ДО ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 2-3 года

II. Целевой раздел Федеральной программы

15. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные

упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Описание материально - технического обеспечения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Группа раннего возраста находится на первом этаже.

В состав группового помещения входят:

Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей.

Групповое помещение оснащено мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции;

Комната также предназначена для организации дневного сна детей.

Имеются трех-ярусные кровати и кровать-раскладушки. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенца на 1 ребёнка.

В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Перечень оборудования для группового помещения

Приемная:

Цель: Формирование единого образовательного пространства с семьями воспитанников через организацию информационно-коммуникативной среды.

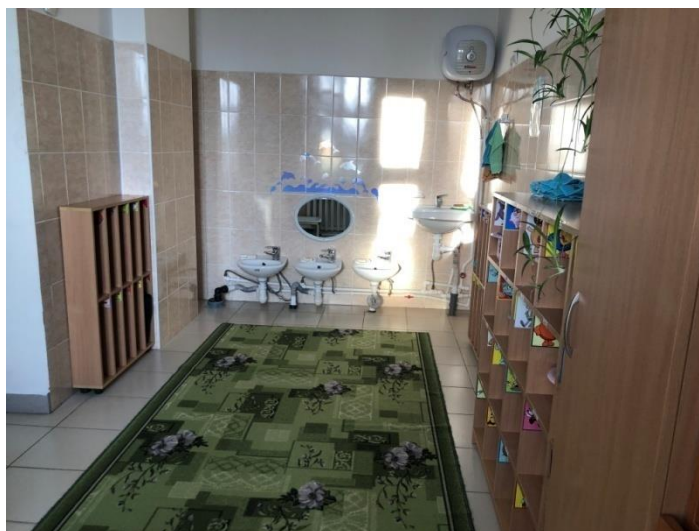
№	обеспечение	Количество
1	Кабинки для хранения одежды детей с индивидуальной маркировкой	25
2	Скамейки	4
3	Журнал приема и ухода детей домой	1
	<i>Стенды:</i>	
1	«Визитная карточка группы «Капелька», «Наше творчество»	1
3	Советы воспитателей (консультации)	1
4	Меню	1

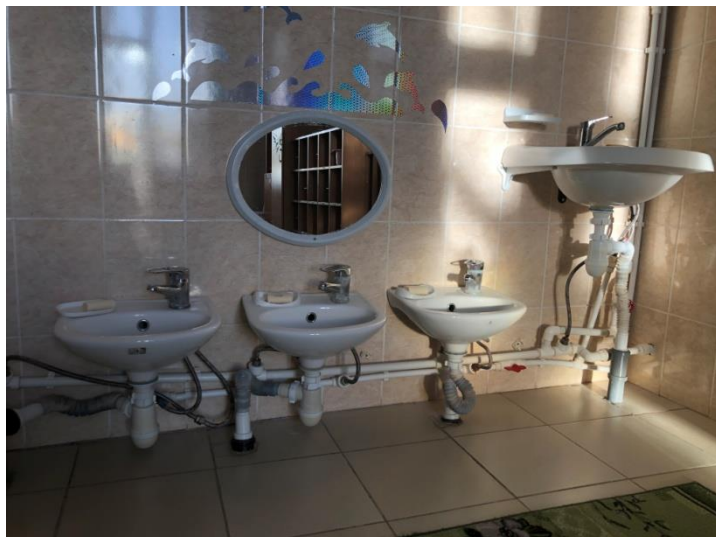


Умывальная, совмещенная с туалетной комнатой

Цель: формирование у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности, воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

№	Обеспечение:	количество
1	Полотенница настенная с промаркированными ячейками для полотенец	3
2	Шкаф для хозяйственного инвентаря с замком	1
3	Оборудование для мытья групповых игрушек (тазы)	2
4	Оборудование для мытья уличных игрушек (ведро)	1
5	Раковины для детей	3
6	Раковина для взрослых	1
7	Зеркало	1
8	Водонагреватель	1
9	Душ-поддон	1
10	Унитаз взрослый	1
11	Стеллаж для горшков	1
12	Горшки	23
13	Палас	1





Буфетная:

Цель: раскладывание пищи для детей перед подачей на столы, для мытья, хранения и сушки посуды.

Располагается эта комната рядом с групповой (она же игровая). В соответствии с санитарными нормами (2.4.1.3049-13), буфетная отделена перегородкой, дверь в нее плотно закрывается.

<i>№</i>	<i>обеспечение</i>	<i>Количество</i>
1	Шкаф с двойной мойкой	1
2	Шкаф со столешницей	1
3	Навесные шкафы	2
4	Посуда (необходимая)	В достаточном количестве



Игровая комната

Цель: Обеспечение условий комфортного проживания детьми дошкольного возраста и приобщение к социализации в обществе с учетом всех принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

<i>№</i>	<i>Обеспечение</i>	<i>Количество</i>
1	Стол детский, регулируемый по высоте с учётом антропометрических показателей	2(круглый) 4 (трапеция)
2	Стул детский, регулируемый по высоте с учётом антропометрических показателей	25
3	Стеллаж для книг	1
4	Ковёр для игровой зоны	1
5	Детская игровая мебель «Кухня	1
6	Мольберт двусторонний	1
7	Шкаф для оборудования изобразительной деятельности	1
8	Шкаф для дидактических игр и уголка природы	1
9	Стеллаж для познавательного развития	1
10	Стол письменный	1
11	Стул(большой)	2
12	Кровати трехъярусные	3
13	Кровать-раскладушка	
14	Полка для физкультурного оборудования	1

Игры и игрушки	шт.	
-----------------------	-----	--

Автомобили (крупного размера)	шт.	2
Автомобили (среднего размера)	шт.	10
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1
Настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
Бубен маленький	шт.	1
Бубен средний	шт.	1
Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	3
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	2
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1
Игрушка-качалка	шт.	2
Книги детских писателей – комплект	шт.	1
Коврик массажный	шт.	1
Кольцеброс	шт.	2
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
Комплект для развития крупной моторики	шт.	1
Комплект мячей-массажеров	шт.	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
Конструктор среднего размера	шт.	2
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	3
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1
Куклы (крупного размера)	шт.	5
Куклы (среднего размера)	шт.	3
Кукольная кровать	шт.	1
Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1
Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1
Мозаика с крупно габаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	2
Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6
Мяч надувной	шт.	4
Мяч футбольный	шт.	1
Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1
Набор для экспериментирования с водой: емкости 2 размеров, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1

Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5

Описание материально - технического обеспечения Паспорта.

ОО Социально-коммуникативное развитие

Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста. - Мозаика-Синтез, 2016.
Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2018
К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М. Мозаика-Синтез, 2015г.
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2- 4 лет. М, Мозаика-Синтез, 2016.
З.И. Самойлова. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» / Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель,2012.
О.В.Белова. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014.
Е.А.Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: МозаикаСинтез, 2007.
<i>ОО Речевое развитие</i>
В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.:Мозаика – Синтез,2016.
Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста. - Мозаика-Синтез,2016.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М:Мозаика- Синтез, 2016.

ОО Познавательное развитие

В.А.Позина, И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика –Синтез, 2016 .
О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.– М.: Мозаика – Синтез, 2017.
З.А.Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель, 2018.
С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, М: Мозаика-синтез, 2016.
Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста. - Мозаика-Синтез,2016.

З.И.Самойлова. Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель,2012.

ОО Художественно-эстетическое развитие

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017.

Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.+диск.-М.: Мозаика –Синтез, 2017.

Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 2017.

ОО Физическое развитие

С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

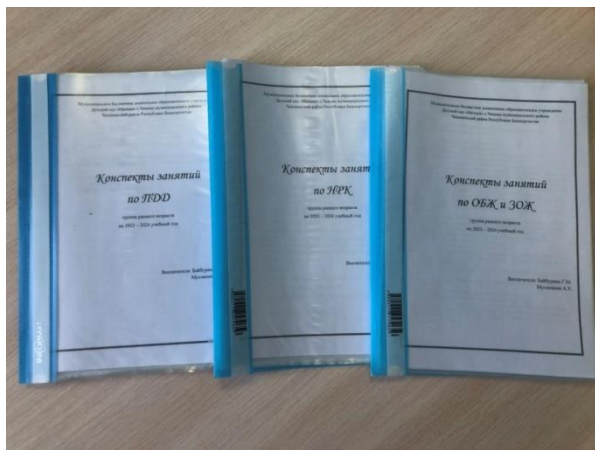
Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика для дошкольников–М: Мозаика-Синтез, 2009.

З.И. Самойлова. Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель,2012.

Методическое обеспечение Программы в режимных моментах.

В.Н. Мизинцева, О.П.Власенко. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Издательство «Учитель», Волгоград





Перечень оборудования в группе детей раннего возраста от 2 до 3 лет

В группах раннего возраста достаточно шести уголков детской активности:

1. Двигательной активности – для развития основных движений детей;
2. Сенсорики и конструирования – для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
3. Организации предметных и предметно-манипуляторных игр – для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
4. Творчества и продуктивной деятельности – для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств;
5. Познания и коммуникации (книжный уголок) – для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
6. Экспериментирования и труда – для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.).

Центр двигательной активности.

Цель: развития основных движений детей, развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1. Мячи резиновые (разного размера)
2. Бубен большой
3. Мячи массажные
4. Гантели детские
5. Кегли, кольцоброс
6. «Дорожка здоровья»
7. Обручи разного размера
8. Массажные коврики



Центр сенсорики и конструирования.

Цель: организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоение сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

1. Пирамидки.
2. Шнуровка.
4. Предметные и сюжетные картинки.
5. Вкладыши.
6. Дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств размера, формы.
7. Лего среднее, крупное;
8. Кубики деревянные цветные;
9. Конструктор пластмассовый крупный;
10. Конструктор «Шестигранники» крупный;



Центр познания и коммуникации

Цель: восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, формирование навыка слушания, умение обращаться с книгой, формирование и расширение представлений об окружающем.

1. Книги на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам (не более 5 листов);

Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.);

Книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки – четвертушки, книжки – малышки;

Книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками);

Музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.);

Книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками;

2. Тематические альбомы для рассматривания на близкие для детей темы («Игрушки», «Сказки», «Домашние животные» и др;

3. Речевые игры «Назови одним словом», «Кто как кричит?», «Назови детеныша животного» и др.



Центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр

— для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого

Цель: каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей;

2. Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения);

3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта;

4. Предметы-заместители (палочки, круги и т.д.);

- 5.Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия;
- 6.Игрушки-животные, стилизованные под куклу и имитирующие фигуру ребенка (слоненок в фартуке, мишка в штанишках и т.д.);
- 7.Куклы разные;
8. Достаточное количество реальных предметов;
- 9.Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и др.);
- 10.Игрушки-двигатели (каталки, коляски, тележки...);
- 11.Разграниченные зоны для разных сюжетных игр – приготовления кукам еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.;



Центр творчества и продуктивной деятельности

Цель: развитие восприятия смысла музыки, поддержка интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоение разнообразных изобразительных средств.

1. Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, металлофон, свистульки, деревянные ложки, султанчики, балалайка, гармошка и др.);

- 2.Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки;
- 3.Звуковые книжки, открытки и т.д. игрушки с фиксированной мелодией;
- 4.Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- 5.Детские песенки, детские музыкальные классические произведения, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельные, записи звуков природы;
- 6.Маски, платочки, шляпки.
7. Материал для рисования: акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, баночки для воды,
- 8.Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
- 9.Образцы по аппликации и рисованию.



Центр природы, экспериментирования и труда

для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)

1. Комнатные растения;
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
3. Картины – пейзажи с изображением всех времён года;
4. Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды;
- 5 Муляжи овощей – фруктов;
6. Календарь погоды;
7. Природный материал;
- 8.Фигурки Эколят;
9. Кукла в сезонной одежде.

